

Dickinson ISD

KINDERGARTEN AND GRADE 1 REPORT CARDS

For the 2023-2024 school year Dickinson ISD will transition all Grade 1 student progress reporting to standards-based. Standards-based report cards will communicate student progress for all Kindergarten and Grade 1 students.

WHAT IS STANDARDS BASED GRADING?

Standards-based grading is a way of evaluating students' progress and achievement based on their mastery of clearly articulated learning standards. The primary purpose of grading is to provide information to students on their learning progress and let parents know how their children are doing in school. By reporting on students' progress on specific learning targets, communicating in simpler terms, and separating cognitive and non-cognitive factors, this approach has great potential to improve teaching and learning.

GRADE LEVEL RUBRICS

HOW TEACHERS TRACK STUDENT PROGRESS

Teachers will use learning target rubrics as part of this process to measure student progress and mastery of each standard. Teachers will determine performance levels for each student by collecting evidence throughout each grading period.

Number & Operations				
Place Value: 1.2B, 1.2C, 1.3A, 1.5E (0-20) Composes, decomposes, and represents numbers in more than one way	The student demonstrates mastery of: 0-1 indicators	The student demonstrates mastery of: 2 indicator	The student demonstrates mastery of: 3-4 indicators	The student demonstrates mastery of: 5 indicators
Anecdotal Data:	<input type="checkbox"/> Composes and decomposes numbers into tens and ones using concrete models (0-20) <input type="checkbox"/> Composes and decomposes numbers into tens and ones using pictorial models (0-20) <input type="checkbox"/> Composes and decomposes numbers into tens and ones in more than one way (0-20) <input type="checkbox"/> Represents numbers using expanded form (0-20) <input type="checkbox"/> Represents numbers using standard form (0-20)			

PERFORMANCE LEVELS

HOW GRADES ARE REPORTED

Standards-based grading is a means of assessing student work based on clearly identified criteria and using specific rubrics to show performance levels of mastery. In Dickinson ISD, these levels mirror the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) performance levels. These performance levels include *Does Not Meet, Approaching, Meets, Masters*.

3 Masters Standard	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates and applies knowledge and understanding of learned concepts and skills • Meets requirements for grade-level work • Completes work accurately and independently
2 Meets Standard	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates partial knowledge and understanding of concepts and skills • Beginning to meet requirements for grade-level work • Requires extra time, instruction, assistance and/or practice
1 Approaching Standard	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates minimal knowledge and understanding of concepts and skills • Seldom meets requirements for grade-level work • Requires an extended amount of time, instruction, assistance and/or practice
0 Does Not Meet Standard	<ul style="list-style-type: none"> • Has not made progress toward knowledge and understanding of concepts and skills • Does not meet requirements for grade-level work • Requires an extended amount of time, instruction, assistance and/or practice

Boleta de calificaciones basadas en estándares para kindergarten y 1er grado

En el año escolar 2023-2024, Dickinson ISD hará la transición de reportes de progreso a reportes basados en estándares para los estudiantes de 1er grado . Las boletas de calificaciones seran basadas en estándares donde se comunicara el progreso de los estudiantes de Kindergarten y 1er grado.

¿QUÉ ES LA CALIFICACIÓN BASADA EN ESTÁNDARES?

La calificación basada en estándares es una forma de evaluar el progreso y el logro de los estudiantes en base a su dominio de estándares de aprendizaje claramente establecidos. El propósito principal de la calificación es proporcionar información a los estudiantes sobre su progreso de aprendizaje y hacer saber a los padres cómo les está yendo a sus hijos en la escuela. Al informar sobre el progreso de los estudiantes usando objetivos de aprendizaje especificos, comunicándose en términos más simples y separando los factores cognitivos y no cognitivos nos estamos enfocando en el potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

RÚBRICAS DE NIVEL DE GRADO

CÓMO LOS MAESTROS HACEN UN SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Los maestros usarán rúbricas de objetivos de aprendizaje como parte del proceso para medir el progreso de los estudiantes y el dominio de cada estándar. Los maestros reunirán evidencia a través de cada período de calificación que podría incluir, pero no se limita a: Observaciones en el salón de clase, diálogo y conversaciones, tareas de desempeño, proyectos y evaluaciones de los estudiantes.

Número y operaciones				
Valor posicional:1.2B,1.2C,1.3A,1.5E (0-20) Compone, descompone y representa números de más de una manera	El estudiante demuestra dominio de: 0-1 indicadores	El estudiante demuestra dominio de: 2 indicadores	El estudiante demuestra dominio de: 3-4 indicadores	El estudiante demuestra dominio de: 5 indicadores
Datos anecdóticos	Compone y descompone números en decenas y unidades usando modelos concretos (0-20) Compone y descompone números en decenas y unidades usando modelos pictóricos (0-20) Compone y descompone números en decenas y unidades de más de una manera (0-20) Representa números usando la forma desarrollada (0-20) Representa números usando la forma estándar (0-20)			

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN:

La calificación basada en estándares es un medio para evaluar el trabajo de los estudiantes basado en criterios claramente identificados y usando rúbricas específicas para mostrar los niveles de dominio del rendimiento. En Dickinson ISD estos niveles reflejan los niveles de desempeño de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®). Estos niveles de rendimiento incluyen: **No Cumple con el nivel del grado, Aproximal (Cerca del) nivel del grado, Cumple con el nivel del grado, Domina el nivel del grado.**

3 - Estándar de Dominio	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra y aplica el conocimiento y comprensión de los conceptos y habilidades aprendidos Cumple con los requisitos en trabajos de nivel de grado Completa los trabajos de forma precisa e independiente
2 - Estándar de Cumple	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento y comprensión parcial de conceptos y habilidades aprendidos Comienza a cumplir los requisitos en los trabajos a nivel de grado Requiere tiempo, instrucción, asistencia y/o práctica adicional
1 - Estándar de Aproxima	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimientos y comprensión mínimos de conceptos y habilidades aprendidos Raramente cumple con los requisitos en los trabajos a nivel de grado Requiere una cantidad de tiempo, instrucción, asistencia y/o práctica extendida
0 - Estándar de No Cumple	<ul style="list-style-type: none"> No ha progresado en el conocimiento y comprensión de los conceptos y habilidades aprendidos No cumple con los requisitos en los trabajos de nivel de grado Requiere una mayor cantidad de tiempo, instrucción, asistencia y/o práctica extendida